

T.C
BAYBURT VALİLİĞİ
ŞEHİT FATİH KOSTİK İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ

Dünyada ve ülkemizde yaşanan hızlı değişimler sonucunda kamu kurumlarının stratejik planlarını hazırlamalarını, belirledikleri misyon ve vizyon doğrultusunda amaç, hedef ve faaliyetlerini somut olarak ortaya koymalarını ve stratejik planlarında öngördükleri amaç ve hedeflere ilişkin geliştirdikleri faaliyet ve projeleri bütçeleştirmelerini ve planın uygulaması safhasında etkili bir şekilde izleme ve değerlendirmenin yapılmasını gerekli kılmaktadır.

Özellikle son yıllarda kamu yönetiminin yeniden yapılanması çerçevesinde kamu kurumlarının daha etkin ve verimli bir yapıya kavuşturularak hizmetin kalitesinin arttırılması amaçlanmakta ve çeşitli yasal düzenlemeler ile hukuki bir temel oluşturulmaya çalışılmaktadır.

5018 sayılı Kamu Mali yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında katılımcılık, şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkeleri doğrultusunda etkin ve kaliteli hizmet sunabilen bir yapıya kavuşmaları öngörülmüştür.
Bu kanunla birlikte stratejik plan hazırlama zorunluluğu tüm kamu kurumlarına getirilmiştir.

Bu yeni anlayış ile birlikte yerel ölçekte kamuda planlı hareket etme dönemi başlamış ve katılımcılık ön plana çıkarılarak sivil toplum örgütlerine bir hayli görev ve sorumluluk yüklenmiştir.

Kamu yönetiminin kendini yenilemek zorunda olduğu bilinen bir gerçektir.

Günümüzde artık her şeyi yönetimin başındakilerden beklemek devrinin geride kaldığı herkes tarafından bilinmeli ve toplumun tüm kesimlerinin kurumlarına sahip çıkması ve kurumun sorunlarına çözüm üretmede bir görev üstlenmesinin gerekliliği benimsenmelidir.

Bu planla Şehit Fatih Kostik İlkokulu/İmam Hatip Ortaokulu; tüm paylaşımcılarımızda aidiyet duygusunu geliştirerek, eğitimde marka bir kurum olma yolunda yapacağımız çalışmalarla, geleceği aydınlatacak nesiller yetiştireceğimize inancımız sonsuzdur.

Engin BEKTAŞ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	
SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANIMI.....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
GZFT (GÜÇLÜ,ZAYIF,FIRSAT,TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23
MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ.....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	31
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	32
EKLER.....	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun Stratejik Planına (2018-2023) Okul Gelişim Yönetim Ekibi(OGYE) tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra bu ekip içerisinde seçilen 6 kişilik çalışma ve koordinasyon ekibi tarafından taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında Okulumuzda “Stratejik Planlama Çalışma Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejik planlama konusunda gerçekleştirilen çalışmalara Okul Müdürü Engin BEKTAŞ başkanlığında yapılmıştır. Çalışmada Strateji Planı hazırlama yasal nedenleri ve amaçları hakkındaki bilgilendirme, stratejik plan öğeleri ve planlama aşamalarına ilişkin konularda bilgilendirmede bulunulmuştur.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1.Kurumun tüm paydaşlarının görüşleri alınarak **misyon ve vizyonu** belirlenmiştir. Stratejik amaçlar;

- a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
- b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
- c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelik, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.
4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.
5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.
6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.
7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.
8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.
9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

STRATEJİK PLAN EKİBİ

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Engin BEKTAŞ	OKUL MÜDÜRÜ	ELİF ARAS GÜLDEN	ÖĞRETMEN
Mürşit ŞENTÜRK	MÜDÜR YARDIMCISI	Yunus Emre HALİLOĞLU	ÖĞRETMEN
Ruveyda YAKUT	ÖĞRETMEN	FATİH MUSAOĞLU	ÖĞRETMEN
Ufuk IRMAK	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	MÜCAHİDE PIŞKİN	ÖĞRETMEN
		TUĞBA ÖZBEK	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı:

Okulumuz ilk defa 1929 yılında Arpalı İlkokulu adıyla kasabamızda açılmıştır. Ayrıca ortaokul da 1974-1975 Eğitim-Öğretim yılında açılmıştır. Her iki okul 1997 yılına kadar ayrı ayrı olarak eğitim öğretim vermiştir.

Mecburi öğrenim 5 yıldan 8 yıla çıkarılmasıyla ile okulumuz 1997-1998 Eğitim - Öğretim yılında birleştirilmiş olup, adı Arpalı Şehit Fatih Kostik İlköğretim okulu olmuştur. Yenilenen 14 derslikli binasıyla hizmetine devam etmektedir.

Okulumuzun Adının Verilişi:

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlara ait açma-kapatma ve ad verme yönetmeliğinin 4. maddesi doğrultusunda teşekkül ettirilen "Milli Eğitim danışma kurulu 03.10.1995 Tarih ve 1995/6 nolu kararıyla "Kuzey Irak Bölgesinde şehit edilen kasabamız halkından Fuat oğlu Fatih KOSTİK'in hatırasını ebediyen yaşatmak için şehitlik ünvanını belirtmek suretiyle Arpalı Kasabası İlkokulunun adı 26.08.1997 tarihinde Şehit Fatih Kostik İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. 2016-2017 eğitim öğretim yılında Ortaokul bölümünde kayıtlı öğrenci kalmadığından Şehit Fatih Kostik İmam Hatip Ortaokulu olarak hizmete devam etmektedir.

Okuluzun Adının Verilişi

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlara ait açma-kapatma ve ad verme yönetmeliğinin 4. maddesi doğrultusunda teşekkül ettirilen "Milli Eğitim danışma kurulu 03.10.1995 Tarih ve 1995/6 nolu kararıyla "Kuzey Irak Bölgesinde şehit edilen kasabamız halkından Fuat oğlu Fatih KOSTİK'in hatırasını ebediyen yaşatmak için şehitlik ünvanını belirtmek suretiyle Arpalı Kasabası İlkokulunun adı Şehit Fatih Kostik İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir

Kurumun Yapısı

Bayburt Merkeze bağlı Şehit Fatih Kostik İlkokulu/İHO, 1 M¼d¼r, 1 M¼d¼r Yardımcısı, 18 Öğretmen, ve 1 Hizmetli ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir. 182 Öğrenci mevcudumuz vardır.Taşımali eğitim yoktur. Öğrencilerimizin tamamı Arpalı Kasabası'ndandır.

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum k¼lt¼r¼ vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma s¼reçlerine herkesin katılımı sağlanır.

Okulda veli, çevre, okul işbirliği üst düzeydedir. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır.

Planlı Okul Gelişim Modeli ve TKY uygulamaları kapsamında TKY felsefesine ve ilkelerine uygun olarak model çalışmaları etkili şekilde y¼r¼t¼l¼r. OGYE yoluyla, çalışmalarda eğitime taraf olan herkes temsil edilir. Okulda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretmen eğitim teknolojisini kullanmayı bilir ve bilgilerini öğretim s¼recine aktarır. Okulumuzda bilişim destekli eğitim verilmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BAYBURT			İlçesi: MERKEZ		
Adres:	Hoca Ahmet Yesevi Cad. No:2 Arpalı/BAYBURT		Coğrafi Konum	40°21'40.9"N 40°05'59.7"E	
Telefon Numarası:	(458) 232 20 08		Faks Numarası:	(458) 232 20 08	
e- Posta Adresi:	7959575@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://sehitfatihkostikiho.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	759575		Öğretim Şekli:	Normal	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2007			Toplam Çalışan	19	
Öğrenci Sayısı:	Kız	111	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	76		Erkek	8
	Toplam	187		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri:

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	3	5	8
Branş Öğretmeni	2	6	8
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	11	18	19

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha	1	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	840	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4300			
Okul Kapalı Alan (m2)	3360			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2000			
Kantin (m2)	X			
Tuvalet Sayısı	16			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	14	16	30	5	15	10	25
1	6	11	17	6	12	9	21
2	8	14	22	7	11	8	19
3	7	4	11	8	13	12	25
4	22	8	30		51	39	90

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50

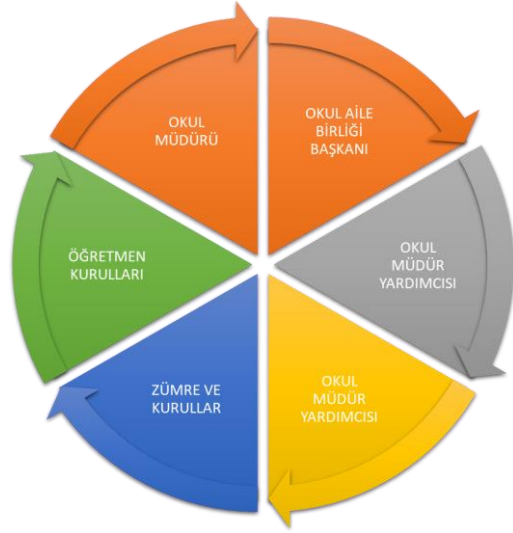
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2020	0	0
2022	0	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sobuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında Yapılan Anketler Sonucunda Öğrenci Memnuniyet Oranı: %82'dir. Anketler okulumuzda muhafaza edilmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında Yapılan Anketler Sonucunda Öğretmen Memnuniyet Oranı: %75'dir. Anketler okulumuzda muhafaza edilmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında Yapılan Anketler Sonucunda Veli Memnuniyet Oranı: %78'dir. Anketler okulumuzda muhafaza edilmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi:

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler:

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Taşımali eğitimin olmayışı. Öğrencilerin zararlı alışkanlıklarının olmaması.
Çalışanlar	Çalışanlar arasındaki iletişimin iyi olması.
Veliler	Eğitime önem veren veli sayısının gittikçe artması.
Bina ve Yerleşke	Binamızın eski olmayışı ve ihtiyaca cevap vermesi.
Donanım	Yeterli düzeyde donanıma sahip olması.
Bütçe	Merkezi bütçeden yakacak, elektrik ve fatura ödemelerinin yapılması.
Yönetim Süreçleri	Okul idaresi ile çalışanlar, öğrenciler ve veliler arasında iletişim kanallarının açık olması.
İletişim Süreçleri	Yüzyüze ve elektrnik ortamda iletişim kurulması.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun kendilerine ait çalışma odalarının bulunmayışı.
Çalışanlar	Tecrübe eksikliği.
Veliler	Eğitim seviyesinin düşüklüğü.
Bina ve Yerleşke	Yemekhane ve dinlenme yerlerinin yetersizliği.
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler:

Fırsatlar

Politik	1-Milli Eğitim Bakanlığı ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlarının incelenmesi 2-Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi 3-Personelin yasal hak ve sorumlulukları 4-Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar. 5-Okul çevresindeki politik durum 6-Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması 7-Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime- öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri
---------	--

Ekonomik	<p>1-Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu</p> <p>2-Okulun gelirini arttırıcı unsurlar</p> <p>3-Okulun giderlerini arttıran unsurlar</p> <p>4-Tasarruf sağlama imkânları</p> <p>5-İşsizlik durumu</p> <p>6-Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları</p> <p>7-Kullanılabilir gelir</p> <p>8-Velilerin sosyoekonomik düzeyi</p> <p>9-Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi</p> <p>10-Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler</p> <p>11-Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi</p> <p>İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış</p>
Sosyolojik	<p>1-Kariyer beklentileri</p> <p>2-Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri</p> <p>3-Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)</p> <p>4-Nüfus artışının düşüklüğü</p> <p>5-Göç</p> <p>6-Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı</p> <p>7-Doğum ve ölüm oranları</p> <p>8-Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)</p> <p>9-Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı</p> <p>10-Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması</p>
Teknolojik	<p>1-Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu,</p> <p>2-e- devlet uygulamaları</p> <p>3-e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba uzem internet olanakları</p> <p>4-Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali</p> <p>5-Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</p> <p>6-Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar</p> <p>7-Teknoloji alanındaki gelişmeler</p> <p>8-Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları</p> <p>9-Teknolojinin eğitimde kullanım,</p> <p>10-Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması</p> <p>11Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi</p>

	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim- paylaşım olanakları
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	1-Çevrenin korunması ve çevre kirliliğinin önlenmesi 2-Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin karar ve önlemlerin alınması 3-Çevre sorunlarının önlenmesi ve sınırlandırılması 4-En elverişli teknoloji ve yöntemlerin seçilip ve uygulanması 5-Çevrenin korunması ve kirlenmenin önlenmesi konusunda alınacak tedbirlerin bir bütünlük içinde tespiti ve uygulanması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	İş bulma ve istihdamın yetersizliği.
Sosyolojik	Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması.
Teknolojik	Teknolojinin hızla gelişimine ayak uydurulamaması sonucunda meydana gelen ahlaki erozyon.
Mevzuat-Yasal	Trafik kuralları ve silah kullanımları ile ilgili cezaların caydırıcılık özelliğinin yetersizliği.
Ekolojik	Yeterli düzeyde çevre koruma bilincinin gelişmemesi.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı %100	Akademik Başarı %80	Kurumsal İletişim %100
Okula Devam/ Devamsızlık %100	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim %80	Kurumsal Yönetim %100
Okula Uyum, Oryantasyon %100	Sınıf Tekrarı %0	Bina ve Yerleşke %90
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler %100	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme %80	Donanım %100
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri %90	Temizlik, Hijyen %80
Hayatboyu Öğrenme %80	Ders araç gereçleri %100	İş Güvenliği, Okul Güvenliği %100

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmiştir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Eğitime erişim oranı %100'dür.
2	Okulumuzda sürekli devamsız öğrenci bulunmamaktadır.
3	Her yıl okula yeni kayıt olan öğrencilerimize ve yeni atanan öğretmenlerimize yönelik oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan herhangi bir öğrencimiz yoktur. Ancak olması durumunda gerekli müdahalelerin yapılması için planlamalarımız yapılmıştır.
5	Yabancı uyruklu öğrencimiz bulunmamaktadır.
6	Hayat boyu öğrenmede okulumuza yetişkinlere yönelik kurslar düzenlenmekte; okulumuz öğrencilerine yönelik çeşitli kurs ve egzersiz çalışmaları gerçekleştirilmektedir.
7	2018-2019 eğitim öğretim yılında eğitim bölgemizde bulunan çağ nüfusuna dahil çocukların tamamı okulöncesi ve 1. Sınıf kayıtları yapılmıştır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	2021-2022 eğitim öğretim yılında okulumuzdan mezun olan 36 öğrencimizden 4 fen lisesi, 3 proje okulları olmak üzere 7 kişi sınavlı öğrenci alan okullara yerleşmiştir.
2	Ortaokul öğrencilerimizden 2 kişi "diğer çocuk" kontenjanından sınavı kazanarak burs almaya hak kazanmıştır.
3	Öğretmen kadromuz tam, donatımımız eksiksizdir.
4	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim yönünden %80 yeterliliğe sahibiz.
5	İstihdama yönelik gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır.
6	Öğretim yöntem ve tekniklerinin çeşitliliğine dikkat edilmektedir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumumuz çalışanları ve paydaşları arasında iletişim iyi düzeydedir.
2	Binamız ihtiyaca yeterli düzeyde cevap vermektedir.
3	Temizlik ve hijyene gerekli özen gösterilmektedir. Okulumuz Beyaz Bayrak almıştır.
4	İş güvenliği ve sağlığı konusunda tüm tedbirler eksiksiz alınmıştır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ:

Güvenilir, ahlaklı, sevgi ve saygı ortamında büyüyen ve gelişen, kendine güven duyan, milli, manevi, insani değerlere sahip, ülkesini ve milletini seven mutlu bireyler yetiştirmek için varız. Ayrıca; Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözeten ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına, gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

VİZYONUMUZ: Akademik ve sportif başarılar yönünden örnek şahsiyetler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ:

1. İNSAN : Her şeyde insanı temel değer olarak ele alırız. Bütün paydaşlarımızın sağlığı , mutluluğu ve başarısı için gayret gösteririz. Özellikle gençlerimizi bu doğrultuda yönlendirip, motive ederek hayata hazırlarız.

2. SEVGİ VE SAYGI : Bütün paydaşlarımız için vazgeçilmez iki değerimizdir. Bütün paydaşlarımızı karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı bir dünya içinde yaşatarak memnuniyetlerini sağlamak esastır. Bunun için birbirimizi dinlemeye ve anlamaya varsa, sorunları birlikte çözmeye özen gösteririz.
3. KATILIMCILIK VE PAYLAŞIMCILIK : Ekip anlayışımızın ve takım olarak çalışma ruhumuzun göstergesidir. Paydaşlarımızın alınan kararlara ve yapılan etkinliklere katılımı ve bunların sonuçlarının paylaşımı yönetimde yayılmayı , verimde ve başarıda artışı getirmektedir.
4. YENİLİKÇİLİK : Öğrencilerimizi üreticiliğe ve yenilikçi olmaya özendirir ve teşvik ederiz. Okulumuzda yürütülen projeler , yapılan yarışmalar bu hedefimize ulaşmada başvurulan araçlardır.
5. BİLİMSELLİK : Kurumumuz için olmazsa olmaz olarak kabul edilen ana değerlerimizdendir. Ulu Önder Atatürk ‘ ün “ Hayatta en hakiki mürşit ilimdir” sözünden hareketle bilimsel ve gerçekçi düşünceyi tüm paydaşlarımıza özellikle, öğrencilerimize benimsetip , davranış haline getirterek , yine Ulu Önderimizin gösterdiği hedef olan ülkemizi çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkarma idealini gerçekleştirmek temel ülkümüzdür. Bunun için gerek ders , gerekse ders dışı etkinliklerde bilimsel verileri ve gerçekçi yaklaşımları öne çıkararak öğrencilerimizi bilimsel ve gerçekçi düşünceye alıştıırırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

Amaç 1: Öğrencilerin başarı seviyesini yükseltmek ve okulun araç- gereç eksikliğini gidermek.

Hedefler:

- 1- Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerini yükseltmek.
- 2- Bağımsız iş yapabilen öğrenciler yetiştirmek.
- 3- Öğrencilerin derslere etkin katılımını sağlamak.
- 4- Eksik eğitim malzemeleri konusunda destek bulmak
- 5- Ders konularını somutlaştırıcı materyaller hazırlamak.

Amaç 2: Okul - veli ilişkisini geliştirerek velilerin okul ve öğrencilere katkısını arttırmak.

Hedefler:

- 1-Velilerle sık sık toplantılar yapmak.
- 2- Velilerin öğrencilere yararlı olabileceği yolları göstermek.
- 3- Okulun ihtiyaçları konusunda velilerin ilgisini artırmak.
- 4- Tüm velilerimizi evlerinde ziyaret etmek.

Amaç 3: Kaliteli bir eğitim öğretim ortamı için okulun fiziki yapısını düzenlemek.

Hedefler:

- 1-Okulun fiziki durumundaki (dış cephenin ve sınıf duvarlarının boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliklerini gidermek.
- 2-Sınıfı eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek.
- 3-Koridorlarımızda yapılan düzenlemelerin elden geçirilmesi.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı % (İlkokul/Ortaokul)	75	80	90	95	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı % (İlkokul/Ortaokul)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı oranı %	0	0	0	0	0	0

PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	12	20	30	35	40	50

EYLEMLER:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı /Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	Kasım-2022

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Öğrencilerin başarı seviyesini yükseltmek ve okulun araç- gereç eksikliğini gidermek.	% 50	%60	% 65	%70	%75	%80
PG.1.1.b	Okul - veli ilişkisini geliştirerek velilerin okul ve öğrencilere katkısını arttırmak.	% 50	%60	% 65	%70	%75	%80
PG.1.1.c.	Kaliteli bir eğitim öğretim ortamı için okulun fiziki yapısını düzenlemek.	% 80	%85	% 100	%100	%75	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Akademik başarıyı Arttırmak	İdare/Öğretmenler	2022-2023
1.1.2	Araç Gereç Eksikliğini Gidermek	Okul İdaresi	2023
1.1.3	İletişimin Güçlendirilmesi	Okul İdaresi/Öğretmenler	2023
1.1.4	Eğitim ortamının en uygun hale getirilmesi	Okul İdaresi	2023

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	DYK Kurslarının veriminin arttırılması	%50	%50	%60	%80	%90	%100
PG.1.1.b	Ders işleme metot ve tekniklerinin geliştirilmesi	%60	%70	%80	%90	%100	%100
PG.1.1.c.	Rehberlik ve yönlendirme çalışmaları	%70	%80	%90	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üst Öğrenime hazırlık	İdare/Öğretmenler	2024-2028
1.1.2	Metot ve tekniklerin geliştirilmesi	İdare/Öğretmenler	2024-2028
1.1.3	Rehberlik çalışmaları	Okul İdaresi/Öğretmenler	2024-2028

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurumumuz çalışanları arasında iletişim güçlü tutulacak, güvenli ve bireysel gelişime uygun bir ortam sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2024	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Çalışanlar arası iletişim	80	100	100	100	100	100
PG.3.2.b	Güvenlik tedbirleri	100	100	100	100	100	100
PG.3.3.c.	Eğitim ortamlarının hazırlığı	80	90	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Çalışanlar arası iletişimin güçlendirilmesi	İdare	2024-2028
1.1.2	Güvenlik	İdare/Öğretmenler	2024-2028
1.1.3	Eğitim ortamlarının düzenlenmesi	İdare/Öğretmenler	2024-2028
1.1.4	Velilerle/iç paydaşlarla iletişim	İdare/Öğretmenler	2024-2028

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	60000	70000	75000	80000	85000	370000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	60000	70000	75000	80000	85000	370000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla iki ayda bir ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.